

# 美國幼教協會幼兒教育園所標準

## 與五個基礎立場聲明的關係

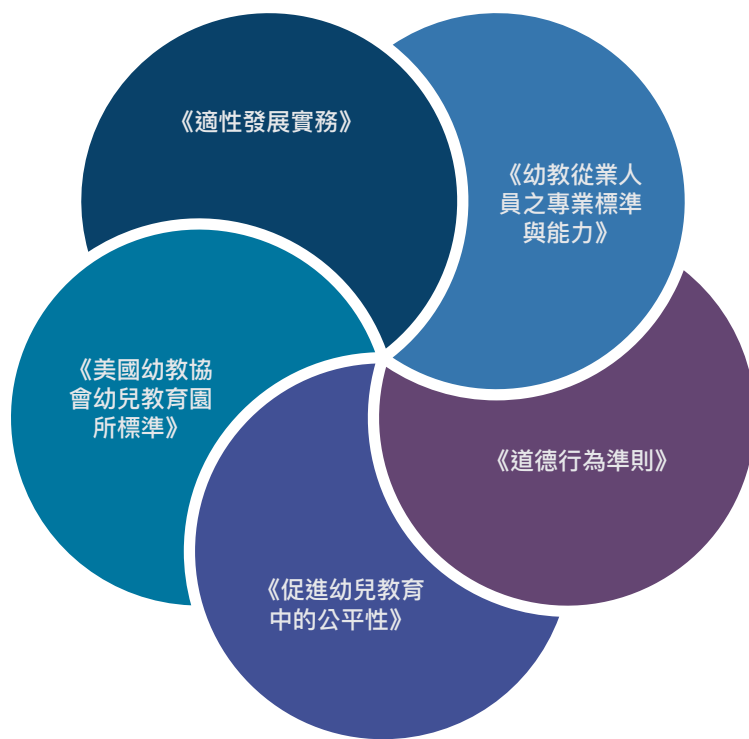
本立場聲明為美國幼教協會(NAEYC)與幼教領域成員所共同合作開發的五份基礎文件之一。它闡明了專業的道德準則，並補充和支持其他基礎文件，這些文件包括：(1) 定義適性發展之實務 (DAP)；(2) 建立幼教從業人員之專業標準和能力；(3) 定義幼教從業人員之專業道德準則；以及(4) 提供建議以推動公平的義務。這些基礎立場聲明是基於並回應美國幼教協會的核心價值，這些價值觀強調多樣性和包容性的重要，並尊重每個人的尊嚴和價值。

對幼教園所標準的更新，明確地與美國幼教協會的核心立場聲明一致，包括明定適性發展之實務 (DAP)、推進幼教園所的公平性、幼教從業人員的專業標準與能力，以及幼教從業人員的道德準則。

例如，在這次修訂中，幼教園所標準清楚地與適性發展實務之立場聲明中概述的六項有效實務領域維持一致並相呼應，而這六個領域本身也與《幼教從業人員之專業標準與能力》一致，並增加了與安全、實體環境以及領導和管理相關的內容（有關校訂之更多詳細資訊，請參考附錄 A – 標準之歷史與對照表）。

本園所標準也反映了美國幼教協會的「推動幼兒教育平等」立場聲明中所提出的價值觀，該立場聲明指出，所有幼兒均有權享有「公平的學習機會，使他們充分發揮潛能，成為投入的學習者和社會中有價值的一員」。

《美國國家幼兒教育協會基礎立場文件》



公眾對草案提出意見之注意事項：詳細、具體的回覆最有幫助。然而，鑑於這是一份草案文件，請盡量忽略編輯或技術上的錯誤；在公眾評論期之後，美國幼教協會相關人員將在最後草案公佈之前完成所有的編輯工作。

# 目的

---

每位幼兒都應獲得高品質、平等、愉快的早期學習機會與經驗。《美國國家幼兒教育協會幼兒教育園所標準》立場聲明的目的是為早期教育、高等教育課程單位以及地方、州和聯邦層面的幼兒教育系統提供一個可使用的框架。針對品質和公平性的一系列關鍵指標，概述幼兒教育園所如何持續發展和支持品質，提供了九個明確的標準。

儘管這些標準是美國幼教協會幼教園所認證標準的基礎，但它們對所有園所單位和系統都是相關的，無論其認證狀態或參與程度如何。標準、品質的關鍵指標本身，加上認證程序和品質評估項目，提供了實施這些措施的細節和支援。

這些細節提供指導，以確保園所公平、安全、準備充足且有意識地培養每位幼兒愉悅的心情、發展和學習歷程。

# 立場

---

無論是家庭、中心和園所的幼兒教育單位皆必須具備基本特質，以確保每位幼兒都能獲得愉悅、平等的學習機會和經驗。本聲明承認優質照護和早期學習經驗方面的獲取，持續存在嚴重不公平現象，並針對這些系統性不足，提供了清晰易懂的品質闡述。幼教從業人員和管理者需要一套指導方針詳細說明這些特質，以提供一個框架，讓園所能自行評估，也讓家庭有所依據評估園所。

草稿修訂

# 設計與結構

本聲明從《美國幼教協會幼兒教育園所標準》的廣泛指導原則開始。這些標準將持續更新，以因應幼兒教育領域的新發展、新研究和不斷變化的大環境。這些標準和品質關鍵指標的制定是透過研究、幼教領域廣泛的檢討和實務為基礎，其目的在增進我們對幼教從業人員和園所需執行標準的了解，以確保有效的課程設計和實踐。這些標準反映了《適性發展實務》(Developmentally Appropriate Practice) 的六項有效實務準則，並增加了三項針對園所本身的標準。有興趣進一步探索支持該聲明立場的相關研究文獻者，立場聲明提供一份完整的研究證據之文獻回顧。

此次修訂幼兒課程標準遵循以下三項原則：

**全面，而非鉅細靡遺：** 這些標準和主要品質指標代表了幼教園所標準品質的核心領域，但並不等於幼教園所品質實務的詳盡清單。對於幼教園所認證、執照機構等，這些指標可以根據需求擴大範圍和更明確，以應對特定的環境和包含更多自主能力。

**與美國幼教協會的幼教園所品質評估和認證系統一致：** 每項標準及其中的關鍵品質指標都與美國幼教協會的幼教園所品質評估與認證系統同步修訂。因此，該系統中用於表揚和認證園所的項目直接與每個指標相關聯，以期園所品質的整體概念與整個系統維持一致。

**簡化結構：** 每個標準用幾句話描述了幼教園所必須具備的基本特質，以確保每位幼兒，包括過去上被邊緣化的幼兒，皆能擁有愉悅心情、平等學習機會和經驗。每項標準都包含二至五個關鍵品質指標，以說明其最重要的特質。這些關鍵指標細分了每個標準的組成元素，強調了幼教園所所需證明其品質的內容。<sup>1</sup> 此外，美國國家幼兒教育協會的幼教園所品質評估與認證系統提供了詳細且具體的指導，以呈現與關鍵指標一致的品質要素。

研究證據的審查以及詞彙表將收錄於立場聲明的最終稿；在這份草案中，美國國家幼兒教育協會尋求來自該領域的意見，這些意見著重於幼教園所標準的核心內容。

# 美國幼教協會幼教園所標準

## 園所標準 1

### 創造一個關懷與平等的學習社群

幼兒透過充滿人際關係的環境來體驗他們的世界，而這些人際關係幾乎影響他們各方面的發展。所有人都透過社會關係來學習；對於最年幼的孩子來說尤其如此，因為他們最依賴成人，此時期他們的大腦正經歷迅速的發展，而這發展是由他們與環境以及環境中的照護者之間互動所產生的。一段回應幼兒本身文化背景的關係在頻繁且豐富的成人與幼兒互動中，扮演了核心角色，且奠定了幼兒所有學習和發展的基礎，包括正面的自我認同發展、問題解決、自我調節能力、同儕關係和學力上成長。師生之間溫暖、敏感且迅速回應的互動有助幼兒建立安全且正面的自我意識，並鼓勵他們尊重他人並與他人合作。正面的關係也有助於幼兒從教學經驗和資源中受益。認為自己受到高度重視的幼兒更能感受到安全、與他人和睦相處、感到自己是社區的一份子，並在學習上獲得更大的進展。

#### 品質的主要指標

園所以提升個別幼兒自我價值的方式，促進與每個幼兒和家庭之間的正面關係。

園所鼓勵幼兒成為溫馨的學習者社群中的一份子。

園所以幼兒和家庭的文化價值為中心，融入他們的家庭語言/方言/溝通需求。

園所可辨別並解決工作人員與園所結構中存在的潛在偏見。

## 園所標準 2

### 與家庭建立互惠的夥伴關係，並促進社區之間的聯繫

家庭是幼兒的第一位、最重要和時間最長遠的老師。幼兒的學習和發展並非獨立於家庭和社區之外，而是與家庭和社區之間密不可分。因此，為了支援和促進幼兒的最佳學習和發展，園所需要了解幼兒家庭的首要地位，並在相互信任和尊重的基礎上與其建立關係。這必須包括以文化和語言上相應的方式，讓家庭作為領導者參與，確保他們在園所中對孩子的學習經歷有共同的決策權，並接受家庭作為共同教育者，共同支持孩子的教育成長，和營造讓家庭受到園所歡迎的氛圍。這也必須包括撥出資源，用於支援家庭的福祉。通過協助家庭與所需資源聯繫，園所可促進幼兒的健康發展和學習。

#### 品質的主要指標

園所與每個幼兒的家庭建立並維持互惠的夥伴關係。

園所讓幼兒的家庭成為學習社區的重要成員。

園所與當地社區建立並維持互惠的夥伴關係。

園所利用社區資源（包括知識基金和財務資源）來支援園所目標的達成。

## 園所標準 3

### 規劃並實施吸引人的課程，以達到有意義的目標

以幼兒為中心、以實證為基礎的課程和學習方法，旨在鼓勵幼兒遊戲、好奇心、自然學習、同儕和成人互動，以及批判性思考。當在學習經驗中包含幼兒為中心的課程時，教師會促進幼兒學習並與他們共同開發知識，且會遵循幼兒的興趣，來優化他們的參與和學習。探究式和方案式教學是以幼兒為導向學習的課程中一個常見的例子。雖然這些可能被描述為一種學習方法而非課程，但高品質的課程包含本標準所概述的特質相似。在這些方法中工作的教師，會以更明確的教學策略，來建構幼兒的學習，例如字母知識、語音認知和算術。值得注意的是，以實證為基礎的課程並不總是基於文化維持的教學法為基礎而創造的，教育工作者必須有意識地專注於確保兒童文化得到考慮並將其納入課程活動的規劃中。

#### 品質的主要指標

園所規劃和實施的課程或學習方法，是以幼兒為中心、以遊戲為基礎且全人的。

課程或學習方法提供教師明確和全面的指導，說明何時在下列每個領域引入和建立學習：社交和情緒發展、體能發展、語言和溝通發展、認知發展和創意藝術。

課程或學習方法經過調整，以確保能回應幼兒家庭所使用語言、方言、能力和文化。

## 園所標準 4

### 教學以強化每位幼兒的發展與學習

教育者有目的地使用多種教學方法，將幼兒的學習機會最大化。這些方法包括從有或無組織，從成人主導到幼兒主導的各種策略。幼兒為學習環境帶來了不同的背景、興趣、經驗、學習風格、需求和技能。研究顯示，教師的偏見和信念，很可能包含以白人的經驗為中心，影響他們如何對待幼兒，尤其是有色人種幼兒和特殊需求幼兒。因此，教師需要積極地去除偏見，並將幼兒的文化和身份融入學習環境與教學中。這一點很重要，因為它能促進幼兒的歸屬感、安全感和積極的自我認同。教師在選擇和實施教學方法時考慮到這些差異，有助於所有幼兒取得成功。教學方法的成效，也會因為教學課程中的不同元素而有所不同。面對教學情境中存在的複雜性，教師必須使用各式有效的教學方法。在一個同時有教師、助教、助理、專門教學和支援人員的教室和團體中，我們期望這些人員能以團隊的方式共事。無論是一位教師或一個共事的團隊，教學方法都應當創造出一個以支援每位幼兒在各領域的正面學習與發展的教學環境。

#### 品質的主要指標

園所採用的教學實務是具備培育性和包容性的。

園所的從業人員有能力透過個人化和有目的的實務，支援每位幼兒的發展和學習。

園所的教學實務是肯定幼兒所來自的文化，並在語言上回應所他們所服務的幼兒。

## 園所標準 5

### 觀察、記錄和評估幼兒的發展與學習

教師對每位幼兒的瞭解有助於他們規劃適當且豐富的教學，以回應每位幼兒的強項、興趣和需求。此外，有系統的評估對於辨識哪些幼兒可能會從更深度教學或介入中獲益，或哪些幼兒可能需要額外的發展評估是非常重要的。此資訊可確保園所達成幼兒學習和發展進度的目標，並為教師的專業發展和園所課程改善提供資訊。當教師和管理者考慮到幼兒的文化、語言、方言、能力和先前的經驗，並採用多種類型的評估時（包括家庭報告）來識別兒童的優點和需要成長的領域時，就可以減少評估中可能出現的偏見。

#### 品質的主要指標

園所的教師持續地透過系統、正式和非正式的評估方法，提供有關幼兒發展和學習的相關資訊，以作為教學的參考。

園所使用教室內外的評估資料，為園所規劃、資源調配和專業發展提供資訊，以確保所有幼兒在發展和學習上都有進步。

園所評估是在與家庭互惠溝通和合作的背景下進行。

## 園所標準 6

### 在園所內促進幼兒的健康與福祉

為了從教育中獲益並維持生活品質，幼兒需要盡可能維持良好的健康狀態。幼兒依賴成人（也是盡可能維持良好的健康狀態）為他們做出健康的選擇，並教導他們為自己做出健康的選擇。雖然某種程度的風險承擔對學習而言是好的，但一個優質的園所應當防止可能對幼兒、幼教從業人員、家庭或社區造成不良後果的危險做法和環境。

#### 品質的主要指標

園所促進幼兒的營養與健康

園所促進幼兒和幼教從業人員的人身安全，並保護他們免於受傷。

園所培育嬰兒、幼兒童和幼教從業人員的情緒、心理和行為健康。

## 園所標準 7

### 設計安全、吸引人且容易使用的實體環境

園所對實體環境的設計與維護，可支援高品質的園所活動與服務，並讓使用與運作達到最佳狀態。實體環境中的幼兒安全 – 包括維護良好的建築物、無鉛設備、清潔的水和空氣，對於促進幼兒健康發展和福祉都是非常重要的。一個整齊不紊、設備完善和維護良好的環境，可以透過促進使用者學習、參與、舒適、健康和安全來提高園所品質。透過在教室環境中實施通用設計原則或進行調整，以確保所有的空間都是無障礙、安全、感官友善的，並鼓勵所有幼兒探索、獨立和與他人互動，進而為幼兒、家庭和工作人員創造一個友善且無障礙的環境，以提升活動品質。當實體環境反映家庭的社區、文化、語言和家庭結構時，會產生更高的參與和歸屬感。

#### 品質的主要指標

園所提供適當且維護良好的室內和室外實體環境。

實體環境（包括所有的室內和室外空間）有適當的大小，而且所有幼兒，包括有特殊需求和有個別適應需求的幼兒，都可以使用。

園所活動的實體環境能代表幼兒和家庭的語言和文化背景。

## 園所標準 8

### 展現幼教從業人員的專業精神

正如《幼教從業人員之專業標準與能力》所說明的，當幼教從業人員接受過正規的訓練（包括幼教相關學位和證書）、持續的輔導，以及以反偏見和公平為主的專門幼兒專業訓練時，幼兒會受益最多。在兒童發展和幼兒教育方面有特定準備、知識和技能的幼教從業人員更能與幼兒進行熱情、正面的互動，提供更豐富的語言經驗，並創造更優質的學習環境。幼教從業人員有機會接受支援性的監督，並參與按部就班、持續不斷的專業發展，以確保他們的知識與技能能反映此專業日新月異的知識根基。

#### 品質的主要指標

園所聘用的幼教從業人員擁有教育、知識、技能、價值觀和處事態度，能有效地促進所有幼兒的發展、學習和福祉。

園所確保幼教從業人員有平等、公正地獲得紮實的專業訓練，以反映出對提供高品質幼教學習經驗和環境的承諾。

## 園所標準 9

### 透過有效的領導和管理來支援幼教從業人員、幼兒與家庭

如《幼教從業人員之專業標準與能力》所述，優良的園所應具備有效率的管理架構、能力且知識豐富的領導力，以及全面且運作良好的行政政策、程序和系統。為了促進和支持幼教從業人員與幼兒之間深厚且持續關係，園所應努力提供合理的工作條件和報酬（工資和福利），以吸引和留任多樣化的合格從業人員。政策應確保幼兒保育的延續性，小組人員和師生比例應符合專業準則。在所有年資層級中，從業人員應反映社區和所服務兒童的多元性（包括種族和民族、語言和性別）。

#### 品質的主要指標

園所實施的政策、程序、和系統能支援工作能力優秀的幼教從業人員和職員。

園所實施的政策、程序和系統，能支持財政的健全。

園所實施的政策、程序和系統能支援健全的園所管理。

## 附錄 A：標準之歷史與對照表

在 2005 年版的《幼兒教育園所標準》中，共有 10 項標準（如下圖最左欄所示）。為使這些標準與美國國家幼兒教育協會的額外四個基本立場聲明保持一致，特別強調與《適性發展實務》(DAP) 立場聲明中的指導方針保持一致，我們決議以前的 10 項標準中有 6 項（如下文粗體所示）直接與《適性發展實務》指導方針相對應。例如，原標準「課程」直接對應《適性發展實務》指導方針「規劃與實施有吸引力的課程以達成有意義的目標」。原標準 7（家庭）和標準 8（社區關係）合併後，與《適性發展實務》指導方針「參與與家庭的互惠夥伴關係並促進社區聯繫」相對應。從歷史上來看，在美國幼教協會的認證體系中，標準 7 和標準 8 多年來一直統一評分，因此將標準合併似乎非常合理。以前的標準 5（健康）、9（自然環境）和 10（領導與管理）並未直接對應《適性發展實務》指南，因此這些標準被重新命名，使其新命名與《適性發展實務》指南的結構平行。在此基礎上，我們決定重新排列元所標準的順序，將以幼兒為重點的標準排列於前，緊接著是以從業人員 / 園所為重點的標準。下面的對照圖表顯示了從 2005 年版的立場聲明到本修訂版的標準命名和排序的演變。

2005年幼兒教育立場聲明標準	標準的新標題	標準的新排序和命名
1. 關係	創造關懷與公平的	1. 創造關懷與公平的學習社群 學習者
2. 課程	學習者社群	2. 與家庭建立互惠夥伴關係，並促進社區聯繫
3. 教學	規劃和實施有吸引力的課程，以達到有意義的目標	3. 規劃並實施有吸引力的課程，以達到有意義的目標
4. 評估兒童的進展	教學以增進每位幼兒的發展和學習	4. 教學以強化每位幼兒的發展和學習
5. 健康	觀察、記錄和評估	5. 觀察、記錄和評估幼兒的發展與學習
6. 教師	幼兒的發展與學習	6. 在幼教園所中促進健康和福祉
7. 家庭	在幼教園所中推廣健康與保健	7. 設計安全、吸引人且易親近的實體環境
8. 社區關係		8. 展現幼教從業人員的專業精神
9. 實體環境	與家庭建立互惠夥伴關係，並促進社區聯繫	9. 通過有效的領導和管理來支援幼教從業人員的、幼兒和家庭
10. 領導與管理	設計實體環境以滿足幼教社區的需求	

### Translator Credit:

Dr. Yafen Lo, Professor, California State University, Los Angeles

Dr. Shu-Chen Jenny Yen, California State University, Fullerton