

Estándares del programa de la primera infancia de la NAEYC

Relación entre las 5 declaraciones de posición fundacionales

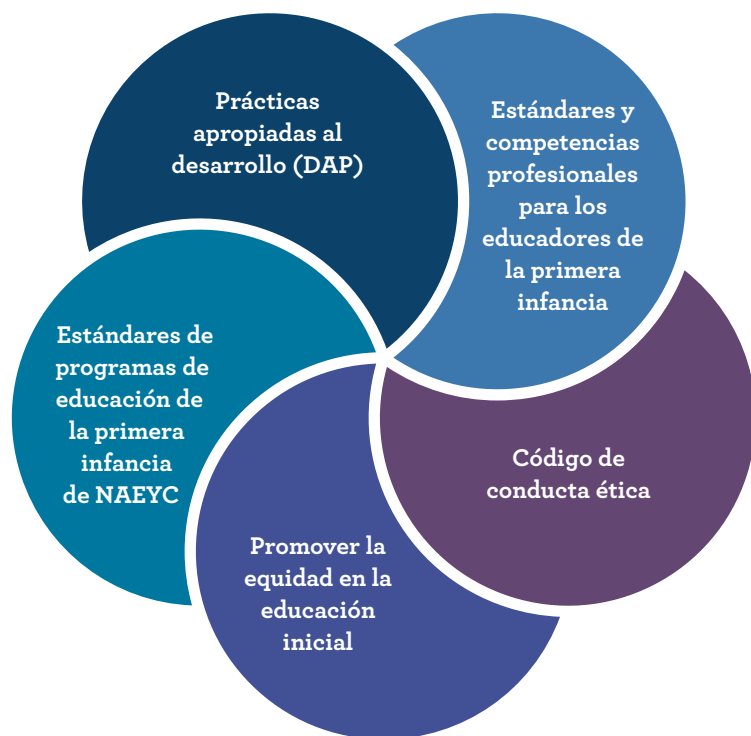
Esta declaración de posición es uno de cinco documentos fundacionales elaborados por la NAEYC para la colaboración en la profesión de la educación de la primera infancia. Esta declaración complementa y respalda los otros documentos fundacionales que (1) definen las prácticas apropiadas al desarrollo, (2) establecen los estándares y competencias profesionales para los docentes de educación inicial, (3) definen el código de ética de la profesión y (4) establecen las recomendaciones para promover la igualdad. Estas declaraciones fundacionales tienen su origen en los [valores fundamentales](#) de la NAEYC que enfatizan la diversidad y la inclusión, y respetan la dignidad y el valor de cada persona.

Las actualizaciones del programa de educación inicial están alineadas de manera explícita con las declaraciones de posiciones fundamentales de la NAEYC, que incluyen *Práctica Adecuada al Desarrollo* (DAP), *Promoción de la Igualdad en Programas de Educación Inicial*, los *Estándares y competencias profesionales para los docentes de la primera infancia* y el *Código de ética para los docentes de la primera infancia*.

Por ejemplo, en esta revisión, los estándares del programa están claramente alineados y asignados a las seis áreas de práctica efectiva descrita en la declaración de posición de la *Práctica Adecuada al Desarrollo*, y responden por sí mismos a los *Estándares y competencias profesionales para los docentes de la primera infancia* con agregados relacionados con seguridad, entorno físico y liderazgo y gestión. (Para obtener más información sobre la alineación, ver Apéndice A: Historia de los estándares y del puente).

Los estándares también reflejan los valores presentados en la *Declaración de posición sobre promoción de igualdad en la educación inicial de la NAEYC*, que establece que todos los niños tienen derecho a “iguales oportunidades de educación que les permitan alcanzar su máximo potencial como estudiantes comprometidos y miembros valiosos de la sociedad”.

Documentos fundacionales de NAEYC



Nota para comentario del público en el borrador: Sería muy útil recibir respuestas detalladas y específicas. Sin embargo, dado que este documento es un borrador, no tenga en cuenta errores mecánicos ni técnicos; toda la edición será hecha por el personal de la NAEYC después de este período abierto a comentarios del público y antes de publicar la versión final.

Propósito

Todos los niños merecen tener acceso a oportunidades y experiencias educativas en la primera infancia de calidad, equitativas y alegres. El objetivo de la declaración de posición de *los Estándares del programa de la primera infancia de la NAEYC* es brindar un marco para que sea utilizado por los programas de educación inicial, programas de educación superior y sistemas de educación inicial a nivel local, estatal y federal. Establece nueve estándares claros que abordan una serie de indicadores clave de calidad e igualdad, y describe de qué manera los programas de la ECE desarrollan y apoyan la calidad en forma permanente.

Si bien estos estándares constituyen la base de los estándares de acreditación de los programas de educación de la primera infancia de NAEYC, son importantes para todos los programas y sistemas, independientemente de su acreditación o participación.

Los estándares y los indicadores clave de calidad en sí mismos, junto con el proceso de acreditación y los puntos de evaluación de calidad, proporcionan información detallada y respaldo para implementar estas medidas. Ofrecen orientación para asegurar que los programas sean equitativos, seguros, estén bien elaborados y tengan la intención de fomentar el disfrute, el desarrollo y el aprendizaje en todos los niños.

Posición

Los programas de educación de la primera infancia en hogares, centros y escuelas deben contar con características esenciales para garantizar el acceso a oportunidades y experiencias de aprendizaje alegres y equitativas para todos los niños. Esta declaración reconoce las profundas desigualdades que continúan existiendo en el acceso a una atención de calidad y a experiencias de aprendizaje en la primera infancia, y establece

una articulación clara y accesible de la calidad que aborde estos déficits sistémicos. Los docentes y administradores de la primera infancia necesitan directrices que articulen estas características y aporten un marco con el que los programas puedan evaluarse a sí mismos y con el que las familias puedan evaluar los programas.

Diseño y estructura

Esta declaración comienza por las directrices amplias conocidas como "Estándares del programa de la primera infancia de la NAEYC". Estos estándares se seguirán actualizando para adaptarse a los nuevos acontecimientos en el campo de la primera infancia, a las nuevas investigaciones, y a los contextos cambiantes. Estos estándares y los indicadores clave de calidad se informan mediante investigación, estudios exhaustivos del campo y práctica. Están diseñados para promover nuestra comprensión de los criterios que los docentes y programas de la primera infancia deben implementar para asegurar programas y prácticas eficientes. Estos estándares reflejan las seis directrices para la práctica efectiva de la *Práctica adecuada al desarrollo*, con el agregado de tres estándares específicos para los programas en sí. Para quienes les interese explorar el cuerpo de investigación que respalda la posición, hay un estudio completo de la evidencia de la investigación disponible que acompaña la declaración de posición.

Esta revisión de los Estándares del programa de primera infancia estuvo guiada por los siguientes tres principios:

Una lista completa, pero no minuciosa: Estos estándares e indicadores clave de calidad representan los dominios básicos de la calidad del programa de la primera infancia. Su objetivo no es representar una lista minuciosa de lo que constituye práctica de calidad en los programas de la primera infancia. Para la acreditación al programa de la primera infancia, organismos de habilitación y otros similares, los indicadores se pueden ampliar y ser más específicos, según sea necesario, para abordar los contextos específicos y para incluir competencias más discretas.

Alineados con el Sistema de acreditación y evaluación de calidad del programa de la primera infancia de la NAEYC: Cada estándar y los indicadores clave de calidad incluidos en dicho estándar fueron revisados conjuntamente con la revisión del Sistema de acreditación y evaluación de calidad del programa de la primera infancia de la NAEYC. Como resultado, los puntos utilizados en este sistema para reconocer y acreditar programas están directamente ligados a cada indicador de manera tal de incluir de manera completa y consistente la fidelidad a una concepción holística del programa de calidad.

Estructura simplificada: Cada estándar describe en pocas frases las características esenciales de los programas de educación inicial que deben estar presentes para asegurar el acceso a oportunidades y experiencias educativas disfrutables y equitativas para todos los niños, incluso para aquellos niños que históricamente han sido marginados. Cada estándar incluye de tres a cinco indicadores de calidad clave para determinar sus características más importantes. Estos indicadores clave dividen en categorías los componentes de cada estándar, y destacan lo que deben poder demostrar los programas de la primera infancia. La revisión complementaria de la evidencia de la investigación proporciona la fundamentación de cada uno de los estándares e indicadores clave.¹ Además, el Sistema de acreditación y evaluación de calidad del programa de la primera infancia de la NAEYC proporciona orientación detallada y específica para demostrar los elementos de la calidad que están alineados con los indicadores clave.

1. Se incluirá la revisión de la evidencia de investigación y un glosario de términos junto con la versión final de la declaración de posición. En esta versión, la NAEYC solicita comentarios del campo enfocados en el contenido básico de los estándares del Programa de educación inicial.

ESTÁNDARES DEL PROGRAMA DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA NAEYC

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 1

Crear una comunidad equitativa y solidaria de estudiantes:

Los niños pequeños viven su mundo a través de un entorno de relaciones y esas relaciones afectan casi todos los aspectos de su desarrollo. Todas las personas aprenden a través de las relaciones sociales; esto es particularmente cierto en el caso de los niños más pequeños que dependen más de los adultos y que experimentan un crecimiento rápido de su cerebro que se forma de acuerdo a su interacción con el entorno y los cuidadores que están en dicho entorno. Las relaciones que responden al entorno cultural tienen una función central en las interacciones intensas entre adultos y niños y sirven como base para todo el aprendizaje y el desarrollo, incluso para el desarrollo positivo de la identidad, la resolución de problemas, la capacidad de autorregulación, las relaciones con los pares y el desarrollo académico. Las interacciones afectuosas, sensibles y receptivas con los adultos ayudan a los niños a construir un sentido del yo seguro y confiado, y los incentiva a respetar a los demás y colaborar con ellos. Las relaciones positivas también ayudan a los niños a aprovechar los beneficios de las experiencias y los recursos educativos. Es probable que los niños que se sienten muy valorados se sientan seguros, se lleven bien con los demás, sientan que pertenecen a la comunidad y tengan mayores avances en el aprendizaje.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa promueve las relaciones positivas con cada niño y su familia de manera tal de promover la autovaloración individual de los niños.
- › El programa propicia la pertenencia como parte de una comunidad docente empática.
- › El programa centra los valores culturales de los niños y de sus familias e integra el idioma/dialecto que se habla en su hogar y sus necesidades de comunicación.
- › El programa identifica y aborda los posibles sesgos que existen dentro de las estructuras de personal y del programa.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 2

Entablar vínculos recíprocos con las familias y fomentar las relaciones en la comunidad:

Las familias son los primeros, más importantes y duraderos maestros de los niños. El aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños no están separados sino íntimamente ligados a sus familias y a sus comunidades. Por lo tanto, para respaldar y promover el aprendizaje y el desarrollo óptimo de los niños, los programas deben reconocer la prioridad de las familias de los niños y establecer relaciones con las familias basadas en la confianza y el respeto mutuos. Esto debe incluir la participación de las familias como líderes de manera receptiva desde el punto de vista cultural y lingüístico, y asegurar el poder de toma de decisiones compartido con respecto a las experiencias educativas de sus hijos en el programa, e incorporar a las familias como coeducadores y trabajar juntos para respaldar el desarrollo educativo de los niños, y generar las condiciones para que las familias se sientan bienvenidas a participar plenamente en el programa. Esto también debe incluir la dedicación de recursos para respaldar el bienestar de la familia. Al ayudar a conectar a las familias con los recursos necesarios, el programa propicia el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa establece y mantiene alianzas y relaciones recíprocas con la familia de cada niño.
- › El programa hace participar a las familias de los niños como miembros esenciales de la comunidad educativa.
- › El programa establece y mantiene alianzas y relaciones recíprocas con la comunidad local.
- › El programa aprovecha los recursos de la comunidad (que incluyen conocimientos y recursos financieros) para respaldar el cumplimiento de las metas del programa.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 3

Planificar e implementar un plan de estudios atractivo para alcanzar metas importantes:

Los planes de estudio y los métodos de aprendizaje centrados en el niño y basados en evidencia están diseñados para promover el juego, la curiosidad, al aprendizaje natural, las interacciones con pares y adultos y el pensamiento crítico en los niños. Cuando se incluyen planes de estudios centrados en el niño en las experiencias educativas de los niños, los docentes sirven como facilitadores de su aprendizaje y cocreadores de conocimiento, y se respetan los intereses de los niños para optimizar su participación y aprendizaje. Los métodos basados en indagación y proyectos son ejemplos que se encuentran comúnmente en los programas enfocados en la educación orientada al niño. Si bien estos métodos pueden describirse como método educativo más que como un plan de estudios, los programas de alta calidad tienen características similares descritas en este estándar. Los docentes que trabajan con estos métodos ayudan en el aprendizaje del niño utilizando estrategias educativas más explícitas para habilidades discretas como conocimiento del abecedario, conciencia fonológica y aptitud numérica. Es importante mencionar que el plan de estudios basado en evidencia no siempre se crea en base a pedagogía cultural y los docentes deben concentrarse de manera intencional en asegurar que se considere e incorpore la cultura del niño en la experiencia de planificación.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa planifica e implementa un plan de estudios o un método educativo centrado en el niño, basado en el juego y holístico.
- › El plan de estudios o el método educativo ofrece a los docentes directrices claras e integrales sobre el momento en el que se debe introducir y desarrollar el aprendizaje en cada uno de los siguientes dominios: desarrollo socioemocional, desarrollo físico, desarrollo del lenguaje y la comunicación, desarrollo cognitivo y artes creativas.
- › El plan de estudios o el método educativo se adaptan para asegurar la respuesta al idioma o dialecto que se habla en el hogar del niño y a su capacidad y cultura.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 4

Enseñar para reforzar el desarrollo y el aprendizaje de cada niño:

Los docentes que usan deliberadamente múltiples métodos educativos optimizan las oportunidades de aprendizaje de los niños. Estos métodos incluyen estrategias que van desde estrategias estructuradas a no estructuradas y de estrategias orientadas al adulto a estrategias orientadas al niño. Los niños tienen acceso al entorno educativo distintos antecedentes, intereses, experiencias, estilos de aprendizaje y capacidades. La investigación revela que los sesgos y creencias del docente pueden afectar la manera en que tratan a los niños, y particularmente a los niños de color y a aquellos que tienen discapacidades, y esto puede incluir centrar las experiencias en personas de piel blanca. Por lo tanto, los docentes deben evitar activamente los sesgos e incorporar las culturas y las identidades de los niños al entorno educativo y a la instrucción. Esto es importante porque promueve la pertenencia, la seguridad y la identidad propia positiva de los niños. La consideración de estas diferencias por parte del docente al seleccionar e implementar los métodos educativos ayuda a todos los niños a tener un buen desempeño. Los métodos educativos también difieren en su eficacia para enseñar distintos elementos del plan de estudios y del aprendizaje. Para que un programa aborde la complejidad inherente a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben usar varios métodos educativos eficaces. En las clases y en los grupos que incluyen asistentes o asesores educativos y personal educativo especializado y de respaldo, la expectativa es que estos miembros del personal educativo trabajen en equipo. Cuando un docente o un equipo trabajan juntos, el método educativo crea un ambiente educativo que respalda el aprendizaje y el desarrollo positivo de cada niño en todas las áreas.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa emplea prácticas educativas que son enriquecedoras e inclusivas.
- › Los docentes del programa tienen los elementos necesarios para respaldar el desarrollo y el aprendizaje de cada niño mediante prácticas individualizadas e intencionales.
- › Las prácticas educativas del programa afirman la cultura y son lingüísticamente sensibles a los niños a los que sirven.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 5

Observar, registrar y evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños:

El conocimiento de cada niño por parte de los docentes los ayuda a planificar una educación apropiada y enriquecedora que responde a las fortalezas, intereses y necesidades de cada niño. Además, es esencial la evaluación sistemática para identificar niños que pueden beneficiarse con instrucción más intensiva o con intervención o que pueden necesitar una evaluación adicional del desarrollo. Esta información asegura que el programa cumple sus metas de aprendizaje y progreso del desarrollo de los niños e informa sobre el desarrollo profesional del docente y las acciones de mejora del programa. La posibilidad de sesgo durante las evaluaciones se puede reducir si los docentes y los administradores consideran las culturas, los idiomas, los dialectos, la capacidad y las experiencias previas de los niños, y si se usan varios tipos de evaluaciones, entre ellas informes de las familias, para identificar las fortalezas y las áreas a desarrollar de los niños.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › Además, es esencial la evaluación sistemática para identificar niños que pueden beneficiarse con instrucción más intensiva o con intervención o que pueden necesitar una evaluación adicional del desarrollo.
- › El programa usa datos de evaluación dentro de la clase y en todas las clases para informar la planificación programática, los recursos y el desarrollo personal para asegurar que todos los niños progresen en su desarrollo y aprendizaje.
- › Las evaluaciones del programa se toman en el contexto de la comunicación y colaboración recíproca con las familias.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 6

Promover la salud y el bienestar en los programas de la primera infancia:

Para beneficiarse con la educación y tener calidad de vida, los niños tienen que estar lo más saludables y tener el mayor bienestar que sea posible. Los niños dependen de los adultos (que también deben estar lo más saludables y tener el mayor bienestar que sea posible) para que hagan elecciones saludables por ellos y para que les enseñen a hacer elecciones saludables para sí mismos. Si bien es deseable tomar algunos riesgos para lograr el aprendizaje, un programa de calidad previene prácticas peligrosas y ambientes que pueden resultar en consecuencias negativas para los niños, el personal, las familias o las comunidades.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa promueve la nutrición y la salud de los niños y del personal y los protege contra enfermedades.
- › El programa promueve la seguridad física de los niños y del personal y los protege de lesiones.
- › El programa nutre el bienestar emocional, mental y conductual de los infantes, de los niños y del personal.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 7

Diseñar ambientes físicos seguros, atractivos y accesibles:

El diseño y el mantenimiento por parte del programa de su ambiente físico respalda actividades y servicios de alta calidad en el programa y permite su uso y aplicación óptimos. La seguridad del niño en el ambiente físico, que incluye escuelas bien mantenidas, equipamiento sin plomo, agua potable y aire limpio, es esencial para promover el desarrollo y el bienestar saludable del niño. Los ambientes bien organizados, equipados y mantenidos respaldan la calidad del programa porque fomentan el aprendizaje, la participación, la comodidad, la salud y la seguridad de quienes usan el programa. La calidad del programa se mejora también mediante la creación de un ambiente cálido y accesible para los niños, las familias y el personal y esto se logra mediante la implementación de principios de diseño universal en entorno de clase o mediante adaptaciones para asegurar que todos los espacios sean accesibles, seguros, amables para los sentidos y que fomenten la exploración, la independencia y las interacciones para todos los niños. Cuando el ambiente físico refleja las comunidades, las culturas, los idiomas y las estructuras de las familias, esto resulta en mayor participación y sentido de pertenencia.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa ofrece ambientes interiores y exteriores apropiados y bien mantenidos.
- › El ambiente físico (incluidos todos los espacios interiores y exteriores) tiene un tamaño adecuado y es accesible para todos los niños, incluso para niños con discapacidades y para aquellos que necesitan adaptación individual.
- › El ambiente físico del programa es representativo de los idiomas y orígenes culturales de los niños y las familias.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 8

Demostrar profesionalismo como docente de la primera infancia

Como se articula en los *Estándares y competencias profesionales para los docentes de educación inicial*, los niños se benefician al máximo cuando sus docentes cuentan con capacitación formal (lo cual incluye títulos y habilitaciones para trabajar con primera infancia), orientación permanente y preparación profesional especializada en primera infancia no sesgada e igualitaria. Los docentes que tienen preparación, conocimiento y habilidades específicos en desarrollo infantil y educación en la primera infancia presentan mayor probabilidad de ofrecer interacciones cálidas y positivas con los niños, experiencias de lenguaje más ricas y más ambientes educativos de alta calidad. Las oportunidades para que el personal docente reciba supervisión de respaldo y participe en desarrollo profesional secuencial permanente aseguran que sus conocimientos y habilidades reflejen la base de conocimiento en constante cambio de la profesión.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa emplea personal que cuenta con la educación y el conocimiento, habilidades, valores y disposiciones para promover de manera efectiva el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de todos los niños.
- › El programa asegura el acceso justo e igualitario al desarrollo profesional sólido que refleja el compromiso de ofrecer experiencias y ambientes de educación temprana de alta calidad.

ESTÁNDAR DEL PROGRAMA 9

Respaldar al personal, a los niños y a las familias mediante un liderazgo y una gestión eficaces

Como se articula en los *Estándares y competencias profesionales para los docentes de educación inicial*, una programación excelente requiere estructuras de gobierno eficaces, liderazgo competente e informado, así como políticas, procedimientos y sistemas administrativos integrales y que funcionan bien. Para facilitar y respaldar relaciones sólidas y permanentes entre el personal docente y los niños, los programas deben hacer todo lo posible por ofrecer condiciones de trabajo y remuneraciones (salarios y beneficios) que atraigan y retengan a un personal calificado y diverso. Las políticas deben garantizar la continuidad de la atención de los niños, con proporciones de grupos y de personal-niño que cumplen con las pautas de la profesión. En todos los niveles de antigüedad, el personal debe reflejar la diversidad (raza, origen étnico, idioma y género) de la comunidad y de los niños a los que asiste.

INDICADORES DE CALIDAD CLAVE

- › El programa implementa políticas, procedimientos y sistemas que propician contar con personal docente y del programa sólido.
- › El programa implementa políticas, procedimientos y sistemas que propician una sólida salud fiscal.
- › El programa implementa políticas, procedimientos y sistemas que respaldan una sólida gestión del programa.

Anexo A: Antecedentes de los estándares y del puente

En la versión de los *Estándares del programa de educación inicial* de 2005 había 10 estándares (que se muestran en la columna de la izquierda a continuación). Para alinear los estándares con las cuatro declaraciones de posición fundacionales de la NAEYC, con particular énfasis en la alineación con las directrices incluidas en la declaración de posición de la *Práctica Adecuada al Desarrollo* (DAP), se determinó que seis de los anteriores 10 estándares (que figuran en negritas a continuación) estarán incluidos directamente en las directrices de la DAP. Por ejemplo, el estándar anterior “Plan de estudios” está asignado directamente a la Directriz de la DAP “Planificar e implementar un plan de estudios atractivo para alcanzar metas importantes”. El Estándar 7 (Familias) y el Estándar 8 (Relaciones con la comunidad) anteriores se combinaron para alinearse con la directriz de la DAP, “Entablar vínculos recíprocos con las familias y fomentar las relaciones en la comunidad”. Históricamente, en el sistema de acreditación de la NAEYC, los estándares 7 y 8 se calificaron juntos durante años, de manera que esta combinación de estándares nos pareció bastante apropiada. Los anteriores estándares 5 (Salud), 9 (Ambiente físico) y 10 (Gestión y liderazgo) no estaban asignados directamente a las directrices de la DAP, por lo tanto, fueron renombrados para que su nuevo nombre tuviera una estructura paralela a la de las directrices de la DAP. A partir de allí, se decidió reordenar los estándares para que los estándares centrados en el niño estuvieran primero, seguidos por los estándares centrados en el docente/programa. El puente incluido a continuación demuestra la evolución de los nombres y del orden de los estándares desde la versión 2005 de la declaración de posición hasta su edición revisada.

Estándares de la Declaración de posición de educación inicial 2005	Nuevos títulos de los estándares	Nuevo orden y nombre de los estándares
1. Relaciones	Crear una comunidad equitativa y solidaria de estudiantes	1. Crear una comunidad equitativa y solidaria de estudiantes
2. Plan de estudios	Planificar e implementar un plan de estudios atractivo para alcanzar metas importantes	2. Entablar vínculos recíprocos con las familias y fomentar las relaciones en la comunidad
3. Enseñanza	Enseñar para reforzar el desarrollo y el aprendizaje de cada niño	3. Planificar e implementar un plan de estudios atractivo para alcanzar metas importantes
4. Evaluación del progreso del niño	Observar, registrar y evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños	4. Enseñar para reforzar el desarrollo y el aprendizaje de cada niño
5. Salud	Promover la salud y el bienestar en los programas de la primera infancia	5. Observar, registrar y evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños
6. Maestros	Demostrar profesionalismo como docente de la primera infancia	6. Promover la salud y el bienestar en los programas de la primera infancia
7. Familias	Entablar vínculos recíprocos con las familias y fomentar las relaciones en la comunidad	7. Diseñar ambientes físicos seguros, atractivos y accesibles
8. Relaciones con la comunidad		8. Demostrar profesionalismo como docente de la primera infancia
9. Ambiente físico	Diseñar ambientes físicos para satisfacer las necesidades de las comunidades de educación inicial	9. Respaldar al personal, a los niños y a las familias mediante un liderazgo y una gestión eficaces
10. Gestión y liderazgo	Respaldar al personal, a los niños y a las familias mediante un liderazgo y una gestión eficaces	